

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 107»
протокол № 1 от
«12» сентября 2012г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 107»



Г.Ю. Марченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 107
общеразвивающего вида г. Владивостока»
по гражданско-правовому воспитанию
на 2011 – 2016 г.г.

«Имею право жить...»

Содержание

Паспорт программы развития

Пояснительная записка

1. Информационная справка МБДОУ
2. Проблемный анализ, на решение которого направлена Программа
3. Цель, задачи, принципы построения Программы
4. Структура Программы
5. Стратегия и основные направления программы развития
6. Планируемые результаты реализации программы развития
7. Управление Программой
8. Оценка эффективности реализации Программы

Приложение 1. Перспективный план работы с дошкольниками по гражданско-правовому воспитанию

Приложение 2. Перспективный план работы с педагогами по гражданско-правовому воспитанию

Приложение 3. Перспективный план работы с родителями по гражданско-правовому воспитанию

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107 общеразвивающего вида г. Владивостока» « Имею право жить...».
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка (1959 г.); • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89); • Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990); • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93); • Закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями и дополнениями); • Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273–ФЗ; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; • Федеральные государственные требования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655; • Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562); • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 5 октября 2010 г. №795; • Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» от 29 декабря 2004 года № 202-КЗ (с изменениями на 22 октября 2010 года); • Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» от 13 августа 2013 № 243-КЗ; • Краевая долгосрочная целевая программа «Развитие дошкольного образования в Приморском крае» на 2011-2013 годы от 22 марта 2011 № 71-па; • Государственная программа «Развитие образования Приморского края» на 2013-2017 годы от 7 декабря 2012 г. № 395-па.
Государственный (муниципальный) заказчик программы	Администрация г. Владивостока
Руководитель программы, основные разработчики	Г.Ю. Марченко, заведующий МБДОУ № 107; О.О. Мякиннова, старший воспитатель; Д.Л. Тулупова, воспитатель; Е.В. Казанцева, воспитатель.
Стратегическая цель (миссия) программы	Создать комплексную систему по гражданско-правовому воспитанию всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители), в соответствии с современными требованиями общества.
Цель программы	Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, родному дому, Родине, через формирование гражданско-правового сознания и подготовить дошкольника к жизни в условиях многонационального общества.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дать доступные пониманию знания о малой Родине, России,

	<p>государственной символике, Российской армии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательные интересы, потребности к изучению культурно-исторических традиций своего и других народов, познакомить с системой обычаев, включающей праздники, обряды, формы досуга; • Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей; • Формировать чувство самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества, понять свою индивидуальность, чувство радости существования «Я живу!»; • Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества; • Повысить компетентность родителей в области гражданско-правового воспитания.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2012-2016 гг.</p> <p>I этап – сентябрь 2011г. – август 2012г. Организационно-аналитический</p> <p>II этап – сентябрь 2012г. – май 2016г. Проектно-моделирующий</p> <p>III этап – июнь 2016г. – август 2016г. Контрольно-оценочный</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p><u>На уровне дошкольника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления и положительное эмоциональное отношение к малой Родине, России, государственной символике, к представителям других национальностей, гражданских правах и обязанностях; - Наблюдается устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей Родине, объектам русской культуры, к различным объектам национальных культур, стремление к их познанию, к позитивному общению с представителями других национальностей, к соблюдению собственных прав и прав других людей; - Повышение требовательности к себе, ответственности, отрицательное отношение к унижению, попиранию своих прав, протест против любых проявлений насилия. <p><u>На уровне педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности в области гражданско-правового воспитания; - Внедрены новые технологии воспитания и обучения детей. <p><u>На уровне родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован интерес к сотрудничеству с детским садом; - Повышение понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, гармонизация внутрисемейных отношений. <p><u>На уровне дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана комплексная система по гражданско-правовому воспитанию; - Улучшена материально-техническая база ДОУ; - Достигнута удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения; - Рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме; - Разработано ресурсное обеспечение по программе с использованием ИКТ.

Пояснительная записка

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам гражданско-правового воспитания детей, начинать которое необходимо с дошкольного возраста, так как именно этот возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Необходимость целенаправленной работы по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов.

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» определены принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) определяет в качестве одной из основных целей образования – «воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью...». В ней дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народностей и пр.

Указанные документы характеризуют социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны.

Любовь к Родине начинается с семьи, с любви к своим близким. Каждая семья имеет свои традиции, свою историю, свой опыт, передаваемый из поколения в поколение. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с раннего возраста, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому работа воспитателей по гражданско-правовому воспитанию невозможна без участия семьи. Чтобы у детей появилось чувство любви к Родине недостаточно знаний, получаемых в процессе познавательной НОД, нужна система воспитательно-образовательной работы по гражданско-правовому воспитанию, основанная на сотрудничестве педагогов, воспитанников и родителей.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1. Информационная справка МБДОУ

Общие сведения.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107 общеразвивающего вида г.Владивостока»

Юридический и фактический адрес: 690048, Приморский край, г.Владивосток, ул. Овчинникова, 14а

Телефон: 8(423) 236-15-69

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию: в апреле 1962 года.

Учредитель: Администрация города Владивостока.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Указами Президента РФ, Законом РФ «Об образовании» постановлениями Правительства РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, постановлениями и распоряжениями Губернатора края, главы администрации г.Владивостока, приказами департамента образования и науки администрации края, управления образованием администрации г.Владивостока, уставом учреждения зарегистрированным 23.12.2011 года, иными нормативными и локальными актами.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии РО № 929 от 26 декабря 2011 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107 общеразвивающего вида г.Владивостока» представляет собой отдельно стоящее кирпичное 2-этажное здание, построенное по типовому проекту в 1961г., с проектной мощностью на 120 мест. Территория МБДОУ составляет 2706,6 квадратных метров.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. Выходные: суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 6 групп детей дошкольного возраста от двух до семи лет. Из них:

- 2 вторые младшие группы,
- 2 средние группы,
- 1 старшая группа,
- 1 подготовительная к школе группа.

Коллектив детского сада работает по основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 107», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа ДОУ, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное,

всестороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах общеразвивающей направленности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Эффективность программы заключается в том, что она позволяет всесторонне развивать психические и психические качества в соответствии с возрастными особенностями, подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Педагоги МБДОУ внедряют современные методики и технологии (исследовательские, проектные методы обучения, музейная педагогика, здоровьесберегающие технологии).

Основными формами организации работы с детьми являются:

- НОД;
- игры;
- прогулки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- беседы;
- тематические досуги, праздники, развлечения;
- художественно-продуктивная деятельность.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов ДОУ.

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре детского сада. Педагогический коллектив состоит из педагогов творческих, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения, находящиеся в творческом поиске, повышающие свой профессиональный уровень самообразованием. Образовательный уровень педагогов свидетельствует о наличии специального и дошкольного образования у всех педагогов.

Комплектование кадрами осуществляется в соответствии со штатным расписанием.

Педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов (в том числе по совмещению). Из них: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 12 воспитателей.

Руководит коллективом заведующий Марченко Галина Юрьевна, имеющая высшее педагогическое образование.

Образовательный ценз:

- высшее специальное образование имеют: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 2 воспитателя;
- среднее профессиональное: 9 воспитателей;
- учатся в педагогическом колледже: 1 воспитатель.

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 3 педагога;
- от 5 до 10 лет – 2 педагогов;
- от 10 до 20 лет – 4 педагога;
- свыше 20 лет – 6 педагогов.

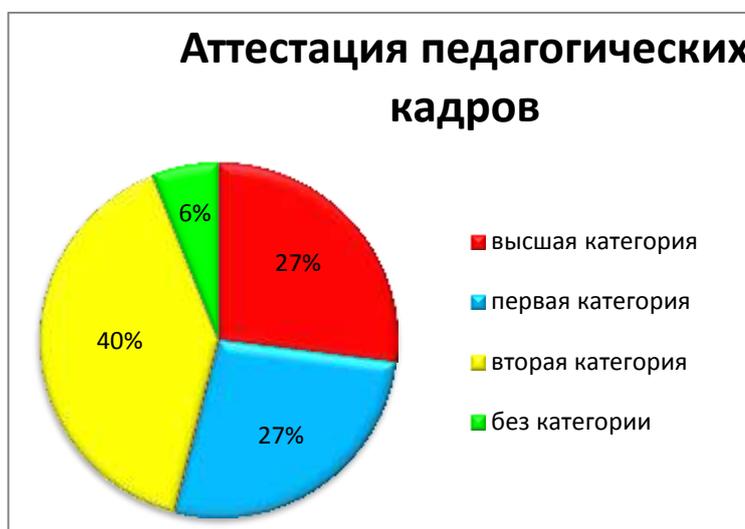
По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных (в большинстве) и начинающих педагогов, что позволяет сохранять традиции и способствует обмену опытом.

Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Аттестованы

54% педагогов по итогам аттестации имеют высшую и первую квалификационные категории;

- с высшей квалификационной категорией – 4 педагога (27%), в том числе: старший воспитатель, музыкальный руководитель, 2 воспитателя;
- с 1 квалификационной категорией – 4 педагога (27%);
- со 2 квалификационной категорией – 6 педагогов (40%);
- без категории – 1 педагог (6%).



Награды

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 педагог.

Курсовая переподготовка ведется согласно графику. За истекших 5 лет курсы в ПК ИРО прошло 100% педагогов.

Детский сад является базовой площадкой Приморского краевого института развития образования (ПК ИРО). Регулярно на протяжении нескольких лет в МБДОУ проводятся методические объединения, семинары-практикумы для слушателей курсов, такие как:

декабрь 2011г.	Городское МО музыкальных руководителей «Интеграция области «Музыка» в образовательную деятельность ДОУ. Внедрение ФГТ в систему музыкального воспитания».
январь 2012г.	Семинар для слушателей курсов ПИППКРО «Инновационная работа в ДОУ в условиях введения ФГТ».
февраль 2012г.	Семинар для слушателей курсов ПИППКРО «Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ».
апрель 2012г.	Семинар для слушателей курсов ПИППКРО «Интеграция и реализация образовательных областей в соответствии с ФГТ».
июнь 2012г.	Семинар для слушателей курсов (заведующих города и края) ПИППКРО «Моделирование и реализация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ».
март 2013г.	Семинар для слушателей курсов (заведующих города и края) ПК ИРО «Реализация и содержание образовательных областей в ДОУ».
июнь 2013г.	Семинар для слушателей курсов (заведующих города и края) ПК ИРО «Содержание и реализация основной общеобразовательной программы ДОУ».
сентябрь 2013г.	Семинар для слушателей курсов ПК ИРО «Содержание и реализация опытно-экспериментальной и проектной деятельности в ДОУ».
февраль 2014г.	Городское МО для воспитателей старшего дошкольного возраста «Инновационный подход в организации экспериментальной деятельности в ДОУ».

Уровень организации мероприятий получил высокую оценку педагогов края и г.Владивостока.

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- «Путешествие по Приморскому краю» (краеведческий);
- «Театр малышей»;
- «Краски просыпайтесь» (нетрадиционные техники рисования);
- «Шахматное королевство»;
- «Бумажная сказка» (оригами);
- «Юный исследователь» (опытно-экспериментальный).

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его личностные достоинства. Педагоги МБДОУ придают важное значение правильно выбранному стилю взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

Ближайшее окружение – ледовый стадион СК «Полнос», стадион «Луч Энергетик», развивающий клуб «Родничок», МБОУ «СОШ № 38», МБОУ

«СОШ № 52», Первореченский РУВД, МБДОУ «Детский сад № 116», краевая детская библиотека.

В своей работе МБДОУ сотрудничает с различными учреждениями, такими как:

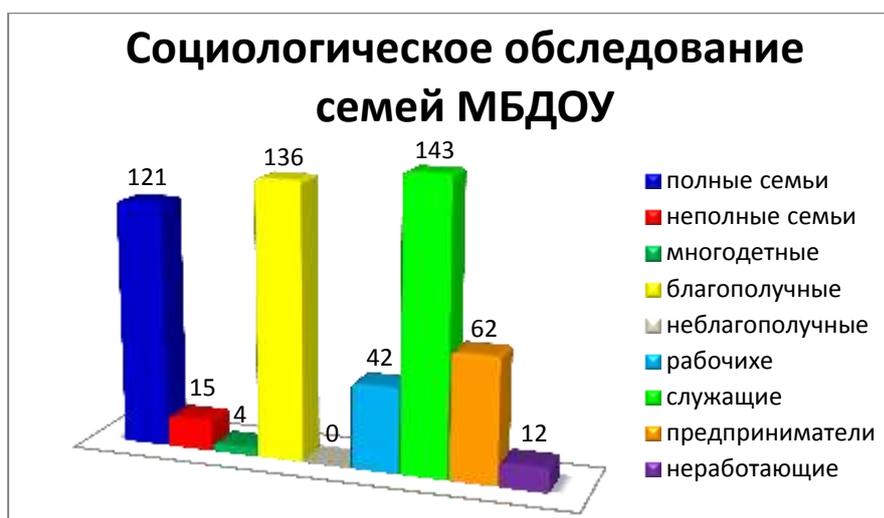
Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
ГОУ ДПО ПК ИРО	– Повышение квалификации педагогов
КГБУЗ «Детская поликлиника № 3»	– Проф. осмотры детей, консультации специалистов на родительских собраниях
Приморская краевая детская библиотека	– Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, знакомство с новыми книгами, посещение мероприятий организованных библиотекой
Музей им. Арсеньева	– Национально-патриотическое воспитание дошкольников посредством регионального компонента – Знакомство детей с историей родного края, города
МОУ «СОШ № 38»	– Работа с детьми по воспитанию интереса к школе. – Преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.
МБДОУ № 116	– Проведение совместных мероприятий
Приморская краевая Филармония; Приморский краевой театр кукол	– Выездные выступления коллективов, совместное проведение тематических праздников – Приобщение детей к театральному искусству
Центр детского творчества	– Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии – Организация и посещение выставок детских работ
Турфирма «Афина-Паллада»	– Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников посредством регионального компонента (проведение экскурсий, знакомство с родным городом)

Одним из важных условий направления деятельности детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

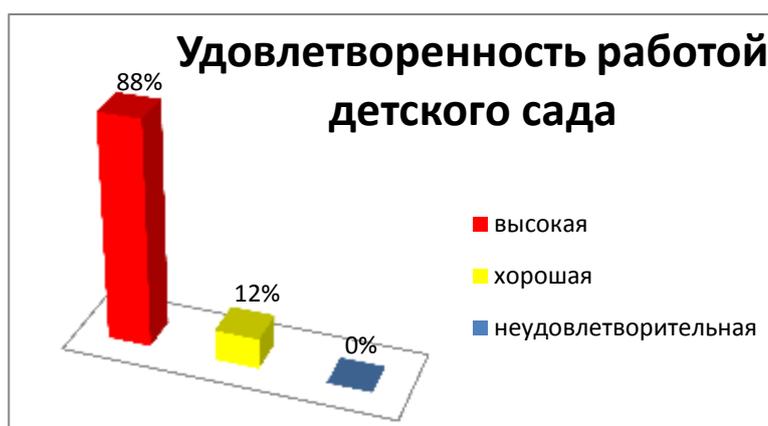
Ежегодно в детском саду воспитателями проводится социологическое обследование семей воспитанников в форме анкетирования.

Так, в 2012 г. было выяснено, что большая часть детей (89%) проживает в полных семьях, при этом 58% детей являются единственным ребенком в семье, 38% семей воспитывают двух детей, и лишь 4% семей имеют 3-х и более детей. Также, в результате обработки данных было выяснено, что средний возраст родителей составляет от 30 до 40 лет, что составляет 59%. Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию.



Большое внимание в ДОУ уделяется изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

- высокую - 88%;
- хорошую - 12%;
- неудовлетворительную – 0%



Таким образом, полученные результаты показали, что большинство родителей удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения.

На протяжении последних нескольких лет детским садом ведется планомерная работа с родителями, подчиненная единой цели – созданию единого образовательного пространства «Детский сад – Семья».

Проведение разнообразных форм взаимодействия педагогов и родителей влияет на полноценное развитие ребенка. Так, были проведены:

- совместные выставки творческих работ: «Осенняя фантазия», «Рисуем маму вместе с папой», «Елочка-красавица», «Новогодние узоры» и т.д.
- фотоконкурсы: «Мой папа – настоящий мужчина», «Мамина улыбка»;
- дни открытых дверей;
- консультации для родителей;
- праздники с участием родителей: «Пусть всегда будет мама», «Папа, мама, я - спортивная семья»;

- выпуск информационного листка «Семицветик» для родителей.

Воспитанники ДОУ систематически участвуют в конкурсах: «Весенняя капель»; «Светофор»; «Человек и космос»; «Вдохновение...», посвященный Дню космонавтики; «Для любимых мам и пап»; «Широкая Масленица», «Солнечная страна» межрегиональный детский конкурс и т.д.

Педагоги ДОУ также являются постоянными участниками различных конкурсов и активно принимают участие в городском Фестивале образовательных инноваций, который проводится на базе ресурсного центра МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока».

В детском саду имеются музыкально-физкультурный зал, медицинский блок, методический кабинет.

Участок детского сада озеленен, оснащен детским игровым оборудованием, спортивной площадкой, теневыми навесами.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2012 году был сделан косметический ремонт учреждения, отремонтирован пищеблок, изолятор, групповые комнаты. Приобретены: проектор, музыкальный центр, принтер, ламинатор, брошюровщик, спортивное оборудование для занятий физической культурой, кухонное оборудование, холодильник.

ДОУ оснащено современными техническими средствами:

- Ноутбук – 1 шт.;
- Персональный компьютер – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- Принтер – 3 шт.;
- Музыкальный центр – 2 шт.

2. Проблемный анализ, на решение которого направлена Программа

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает создание в ДОУ комплексной системы по гражданско-правовому воспитанию.

Гражданское воспитание – это целостный педагогический процесс, результатом которого является определенный уровень гражданственности как интегративного личностного качества, включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность.

Патриотизм рассматривается как любовь и преданность своей Родине, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства, как одно из наиболее значимых социальных чувств, венчающих лучшие качества человеческого характера.

Правовая культура – это одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений. Становление основ правовой культуры осуществляется в общем контексте процесса социализации человека, важнейшее место в котором отводится целенаправленному нравственно-правовому воспитанию.

Толерантность в современном обществе – формируемая модель взаимоотношения людей, народов, стран. В дошкольном возрасте становление терпимого отношения к представителям других национальностей.

Анализ состояния образовательного процесса, методической литературы для дошкольных учреждений, имеющейся практики по гражданско-правовому воспитанию позволил определить следующие **противоречия**:

- между потребностью современного общества в личности, способной ценностно относиться к своей Родине, культуре, языку, природе и недостаточным использованием потенциала ДОУ в формировании этических инстанций и гражданско-правового сознания дошкольника,
- между стремлением педагогов к воспитанию основ гражданственности и правового сознания у дошкольника и не разработанностью теоретических и методологических основ, а также опыта практической работы по данной проблеме;
- недостаточная компетентность родителей в гражданско-правовом вопросе.

Для этого требуется:

- создание комплексной системы по гражданско-правовому воспитанию всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители);

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста
- повышение компетентности родителей воспитанников в области гражданско-правового воспитания.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современное образовательное учреждение.

Анализ материально-технического оснащения показал отсутствие технического оборудования для выполнения современных требований к проведению образовательной деятельности с дошкольниками (мультимедийного оборудования).

Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в учебно-воспитательном процессе современных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Информационные технологии в процессе обучения являются средствами управления познавательной деятельностью дошкольника и представляют педагогу необходимую текстовую и наглядную информацию, дополняющую содержание образования.

Актуальность и теоретическая не разработанность названных проблем, а также настоятельная потребность практики в обобщении, систематизации накопленного опыта, в программно-методическом обеспечении образовательного процесса, именно в аспекте гражданско-правового воспитания дошкольника, обусловили разработку программы по гражданско-правовому воспитанию дошкольников, каждый раздел которой представляет собой комплекс мероприятий, нацеленных на достижение поставленных задач.

3. Цель, задачи, принципы построения Программы

Цель программы:

Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, родному дому, Родине, через формирование гражданско-правового сознания и подготовить дошкольника к жизни в условиях многонационального общества.

Для реализации данной программы коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

- Дать доступные пониманию знания о малой Родине, России, государственной символике, Российской армии;
- Развивать познавательные интересы, потребности к изучению культурно-исторических традиций своего и других народов, познакомить с системой обычаев, включающей праздники, обряды, формы досуга;
- Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей;
- Формировать чувство самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества, понять свою индивидуальность, чувство радости существования «Я живу!»;
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества;
- Повысить компетентность родителей в области гражданско-правового воспитания.

В основу программы положены принципы, на которых строится воспитательно-образовательный процесс:

- принцип интеграции – интеграция всех видов детской деятельности, реализующихся в воспитательно-образовательном процессе;
- принцип историзма – сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего;
- принцип наглядности – широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип деятельности – включение ребенка в разнообразные виды детской деятельности с целью стимулирования познавательного интереса;
- принцип доступности – соотнесение содержания, характера объема учебного материала уровню развития, подготовленности детей;
- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека,

партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип непрерывности – формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
- принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей; этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

4. Структура Программы

Программа разработана для детей в возрасте с 3 до 7 лет и отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, знающего свои гражданские права и обязанности.

Главным средством гражданско-правового воспитания в современных условиях становится содружество дошкольников, педагогов и родителей.

Для создания комплексной системы по гражданско-правовому воспитанию мы выделили следующие аспекты:

- Работа с детьми (Приложение 1);
- Работа с педагогами (Приложение 2);
- Работа с родителями (Приложение 3).

Первый аспект Программы развития МБДОУ отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, знающего свои гражданские права и обязанности.

Для реализации цели и задач по данной проблематике программа развития детского сада учитывает поэтапное ознакомление детей с Родиной, гражданскими правами, обязанностями, людьми разных национальностей, которое осуществляется в непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитателя с детьми. Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах самостоятельной деятельности детей. Работа распределена по 4 разделам, каждый раздел включает подразделы:



В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектной деятельности по отдельным разделам, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение задач гражданско-правового воспитания.

В реализации проектного метода дети учатся самостоятельно мыслить, находить решения проблем, привлекая для этой цели знания из разных областей.

Гражданско-правовое воспитание дошкольников невозможно без формирования гражданско-правовой компетентности педагогических кадров.

Поэтому следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, папки-передвижки). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования гражданско-правовой культуры, с целью профилактики нарушений в детско-родительских отношениях и формирование сознания необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей гражданского и правового понятий в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением.

Основными видами деятельности по реализации программы являются:

Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс гражданско-правового воспитания дошкольников.

Основные педагогические методы и средства, используемые в процессе реализации программы:

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод проектной деятельности;
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств
- решение логических задач;
- экспериментирование.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний;
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

5. Стратегия и основные направления программы развития

Стратегическая цель (миссия) программы развития – создание комплексной системы по гражданско-правовому воспитанию всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители), в соответствии с современными требованиями общества.

Для реализации стратегической цели программы администрации и педагогическому коллективу необходимо:

- Разработать и внедрить новую программу и осуществить поиск механизма повышения качества воспитательно-образовательного процесса, как результата ее реализации;
- Разработать формы и методы работы с детьми по гражданско-правовому воспитанию, через создание проблемных, игровых и познавательных ситуаций в различных видах деятельности;
- Повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по гражданско-правовому воспитанию, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать микро- и макро развивающую среду по данной теме;
- Решить вопросы финансирования и материально-технического обеспечения, устойчивого функционирования Программы в ДОУ.

Реализация программы развития ДОУ по гражданско-правовому воспитанию предполагает прохождение трех этапов:

I этап – сентябрь 2011г. – август 2012г. Организационно-аналитический

Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.

II этап – сентябрь 2012г. – май 2016г. Проектно-моделирующий

Цель: внедрение программы по гражданско-правовому воспитанию и коррекция отдельных направлений работы;

III этап – июнь 2016г. – август 2016г. Контрольно-оценочный

Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений гражданско-правовой системы в ДОУ.

План действий педагогического коллектива
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 107 общеразвивающего вида г. Владивостока»

1. Система управления деятельностью МБДОУ

Задачи	Направление деятельности	Этапы			Ответственный
		I	II	III	
Создание механизма эффективного управления Программой	Расширение полномочий функционирующих коллегиальных органов управления, распределение обязанностей.	*			Заведующий
	Разработка программно-целевого метода управления ДОУ в режиме развития на основе менеджмента.	*			
	Разработка системы мотивации инновационной деятельности работников.	*			
Информирование участников программы	Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	*			Заведующий
	Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития».	*			
Координация деятельности сотрудников по реализации Программы	Делегирование полномочий всем участникам управления (педагоги, сотрудники, дети, родители) для оптимизации самоуправления.	*			Заведующий
	Внесение изменений и дополнений в уставные документы.	*			Заведующий
	Разработка критериев оценки результативности деятельности ДОУ на каждом этапе реализации Программы развития.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Создание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в режиме развития.	*			Заведующий
	Разработка комплекса мер по повышению качества образовательного процесса: - Приведение комплекса мер в соответствие с ФГТ; - Приведение в соответствие с требованиями СанПиН.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Анализ состояния работы по гражданско-правовому воспитанию:	*	*	*	

	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования педагогов, родителей и детей; - Анализ предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. 				
Установление содержательных связей с учреждениями города	Привлечение общественности, организаций и учреждений к организации и проведению мероприятий по гражданско-правовому воспитанию дошкольников.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель.
	Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с социумом: <ul style="list-style-type: none"> - Музей им. Арсеньева; - Приморская краевая детская библиотека; - и др. 	*	*	*	
Кадровое обеспечение	Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.	*	*	*	Заведующий
Предоставление базы для прохождения курсов, методических объединений	Проведение семинаров для слушателей курсов ПК ИРО.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Проведение семинаров, методических объединений для педагогов города.	*	*	*	
Информатизация дошкольного образования	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Модернизация сайта ДОУ.	*	*	*	
	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	
	Развитие проектной деятельности ДОУ.	*	*	*	
Поддержка одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ (городских, краевых, федеральных).	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель.

2. Система совершенствования образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Этапы			Ответственный
		I	II	III	
Дифференциация содержания образования	Внедрение федеральных государственных требований (ФГТ).	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Внедрение новых инновационных технологий, проектной деятельности.	*	*	*	
Изучение нормативно-правовой	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании»; - Декларация прав ребенка; 	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель

документации	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; - Конституция РФ; - Национальная доктрина образования в РФ; - Федеральные государственные требования (ФГТ); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»; - Государственная программа «Развитие образования Приморского края» на 2013-2017 годы. 				
Изучение парциальных программ и методических пособий по гражданско-правовому воспитанию дошкольников	<p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении; - Н. Арапова-Пискарева Нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Татаринцева «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций»; - А.Е. Писарева, В.В. Уткина Патриотическое воспитание дошкольников «Живем в «Ладу»; - Т.Н. Вострухина «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения»; - Л. Мячина «Маленьким детям - большие права»; - Л.В. Казанцева «Маленькие политики». 	*	*		Заведующий Ст. воспитатель
Осуществление комплексного подхода к гражданско-правовому воспитанию	Добиться качественного выполнения Программы.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Разработать систему комплексной оценки деятельности ДОУ по гражданско-правовому воспитанию дошкольников.	*	*		
Оснащение методического кабинета	<p>Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перспективное планирование; - Методические рекомендации, 	*	*		Ст. воспитатель Творческая группа

	консультации; - Образовательные проекты; - Конспекты НОД, экскурсий, бесед и т.д.; - Сценарии праздников, развлечений, викторин, КВНов; - Обучающие мультимедийные презентации.				
	Создать картотеку дидактических, сюжетно-ролевых игр по гражданско-правовому воспитанию дошкольников.	*	*		
	Создать электронную методическую медиатеку и видеотеку по гражданско-правовому воспитанию.	*	*		
Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.		*	*	Ст. воспитатель Творческая группа

3. Система кадрового обеспечения

Задачи	Направление деятельности	Этапы			Ответственный
		I	II	III	
Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).	Изучение качества профессиональной деятельности кадров: - Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; - Проведение самоанализа.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	*	*	*	
Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ	Направить педагогов на курсы повышения квалификации при ПК ИРО.	*	*	*	Заведующий
	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Работа «Школа молодого педагога».	*	*	*	
	Обобщение и распространение опыта педагогов по гражданско-правовому	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель Творческая группа

	воспитанию в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы).				группа
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	*			Заведующий Ст. воспитатель
	Разработка системы обучения педагогов применению ИКТ в образовательном процессе.	*			Ст. воспитатель Творческая группа
	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы и т.д.).	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель Творческая группа
	Повышение квалификации педагогов на курсах по ИКТ.	*	*	*	Заведующий
	Обмен опытом работы педагогов, использующих ИКТ.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель Творческая группа
	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	*	*	*	
	Представление материалов на сайте ДОУ и в СМИ.	*	*	*	

4. Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Задачи	Направление деятельности	Этапы			Ответственный
		I	II	III	
Система взаимодействия с семьей					
Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ)	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей об уровне развития детей; - Создание банка данных по социальному составу семьи; - Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии; - Выпуск информационного листка «Семицветик» для обмена опытом семейного воспитания; - Организация передвижной библиотеки для родителей; - Консультирование родителей по актуальным вопросам; - Формирование у родителей навыков правильного 	*	*	*	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ

	взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.				
Выявление социального аспекта	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	*	*	*	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
Методическое обеспечение	Разработать: - план работы; - консультации; - папки-передвижки; - памятки; - буклеты.	*	*	*	Ст. воспитатель Творческая группа
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Проведение тематического и индивидуального консультирования родителей.	*	*	*	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
	Организация совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов в мероприятиях ДОУ: экскурсиях, праздниках, развлечениях, конкурсах и т.д.	*	*	*	
	Проведение дней открытых дверей, тренингов, педагогических практикумов, круглых столов, акций.	*	*	*	
	Работа в мини-музее по изготовлению экспонатов.	*	*	*	
	Создание рубрики в информационных уголках о содержании воспитательно-образовательной работы с детьми.	*	*	*	
Использование ИКТ для работы с родителями	Работа раздела «Для Вас, родители» на сайте ДОУ.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель Творческая группа
	Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	*	*	*	
Система взаимодействия с социумом					
Установление содержательных связей с учреждениями города	Совершенствование нормативно-правовой основы взаимодействия с другими социальными институтами города.	*	*	*	Заведующий
	Привлечение общественности, организаций и учреждений к организации и проведению мероприятий по гражданско-	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель

	правовому воспитанию дошкольников.				
	Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: - Музей им. Арсеньева; - Приморская краевая детская библиотека; - и др.	*	*	*	
Изучить и разработать систему организации услуг для детей не посещающих ДОУ	Педагогический анализ и исследования ценностно-структурной характеристики среды микрорайона.	*	*	*	Педагог-психолог
	Наглядная информация об услугах и жизни в учреждении.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Дни открытых дверей.	*	*	*	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
	Консультирование специалистами МБДОУ.	*	*	*	Педагоги ДОУ
Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.	*		*	Заведующий
	Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.	*	*	*	Заведующий

5. Предметно-развивающая среда и материально-техническая база учреждения

Задачи	Направление деятельности	Этапы			Ответственный
		I	II	III	
Создание условий для укрепления предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения	Анализ материально-технической базы, обеспечения педагогического процесса: - выявление имеющихся и дополнительных ресурсов; - оценка состояния; - разработка плана обновления и приобретения.	*	*	*	Заведующий
	Создать «Мини-музеи» как средство поэтапного освоения детьми гражданско-правового воспитания: - «История и архитектура г. Владивостока»;	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> - «Музей Японского моря»; - «Музей Великой Отечественной войны»; - «Разнообразие костюмов народов России»; - и т.д. 				
	Оформление стенда ДОУ «Россия – Родина моя».	*			Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
	Совершенствование содержания центров в группах: - патриотический; - краеведения; - по правам ребенка.	*	*	*	
Компьютеризация образовательного процесса	Приобретение мультимедийного оборудования.	*	*		Заведующий

6. Итоги и перспективы

Задачи	Направление деятельности	Этапы			Ответственный
		I	II	III	
Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о сущности и результатах реализации Программы ДОУ.	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель
	Определение перспектив дальнейшей работы.			*	Творческая группа

6. Планируемые результаты реализации Программы

На уровне дошкольника:

- Сформированы представления и положительное эмоциональное отношение к малой Родине, России, государственной символике, к представителям других национальностей, гражданских правах и обязанностях;
- Наблюдается устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей Родины, объектам русской культуры, к различным объектам национальных культур, стремление к их познанию, к позитивному общению с представителями других национальностей, к соблюдению собственных прав и прав других людей;
- Повышение требовательности к себе, ответственности, отрицательное отношение к унижению, попиранию своих прав, протест против любых проявлений насилия.

На уровне педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности в области гражданско-правового воспитания;
- Внедрены новые технологии в образовательный процесс.

На уровне родителей:

- Сформирован интерес к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, гармонизация внутрисемейных отношений.

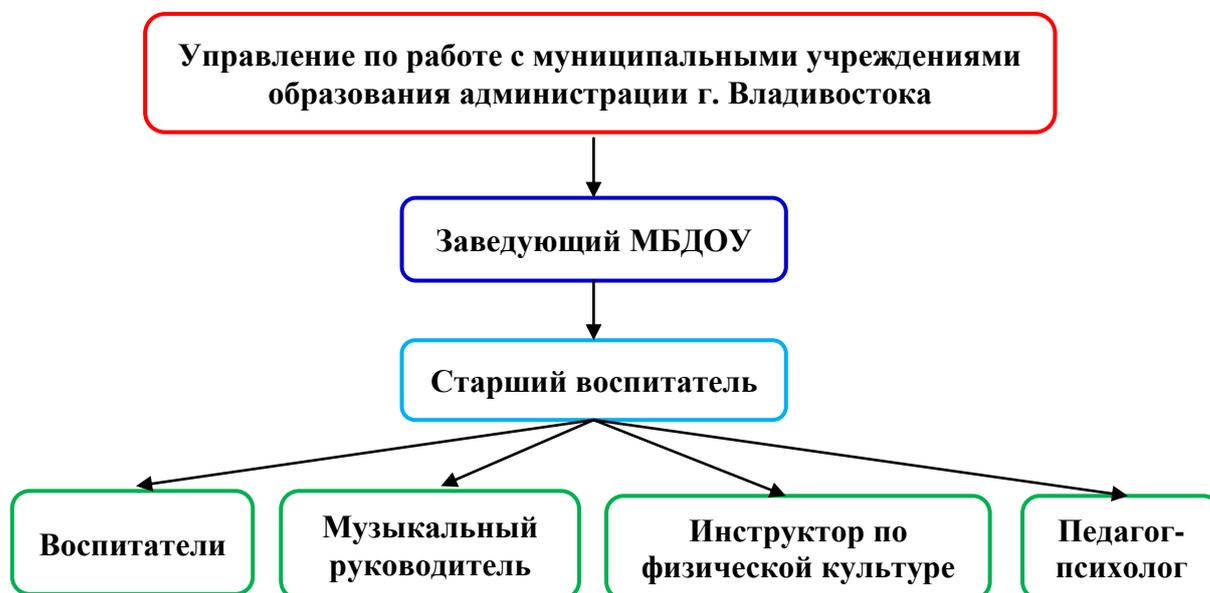
На уровне дошкольного учреждения:

- Создана комплексная система по гражданско-правовому воспитанию;
- Улучшена материально-техническая база ДОУ;
- Достигнута удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- Рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- Разработано ресурсное обеспечение по программе с использованием ИКТ.

Реализуемая в ДОУ программа по гражданско-правовому воспитанию открывает дошкольнику на следующей ступени – в школе – путь к непрерывному гражданско-правовому образованию. Роль ДОУ в воспитании ребенка как гражданина, обладающим правовыми знаниями остается доминирующей.

7. Управление Программой

Механизм управления реализацией программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107 общеразвивающего вида г. Владивостока»



Управленческие функции в процессе реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107 общеразвивающего вида г. Владивостока»

Управление инновационной деятельностью предполагает опору на актуальный уровень развития участников: руководителей, воспитателей, специалистов детского сада, воспитанников и их родителей, а также заинтересованных лиц совместной деятельности по Программе проекта:

Заведующий МБДОУ:

1. Осуществляет общее руководство педагогическим процессом реализации Программы развития;
2. Несет ответственность за выработку стратегии управления.

Старший воспитатель:

1. Обеспечивает выполнение реализации Программы развития;
2. Координирует работу педагогов по выполнению программы;
3. Отслеживает результативность усвоения детьми задач программы на основе мониторинга;
4. Обеспечивает своевременное составление отчетной документации по выполнению Программы.

Воспитатели:

1. Реализуют мероприятий программы: краеведческая работа, создание мини музеев, реализация проектов, работа с родителями и т.д.;

2. Несут ответственность за качество воспитательно-образовательного процесса в группе.

Музыкальный руководитель:

1. Обеспечивает выполнение реализации Программы развития по области «Музыка»;
2. Содействует реализации потенциальных творческих способностей по области «Музыка»;
3. Проводит диагностика уровня развития музыкальных способностей дошкольников.

Инструктор по физической культуре:

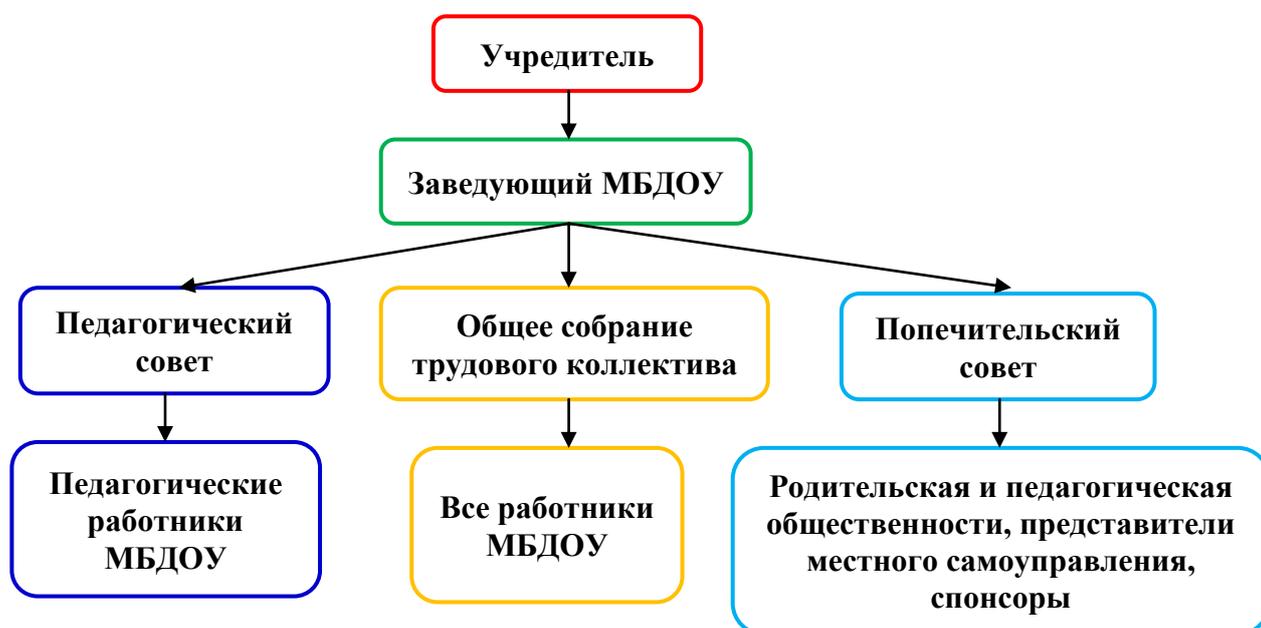
1. Обеспечивает выполнение реализации Программы развития по области «Физическая культура»;
2. Осуществляет работу с воспитанниками по развитию двигательных навыков и умений;
3. Анализирует прирост физических качеств и сформированность двигательных навыков у детей.

Педагог-психолог:

1. Контролирует психическое развитие воспитанников;
2. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников;
3. Оказывает практическую помощь воспитанникам и родителям (лицам, их заменяющим).

Система взаимодействия в управлении ДОУ

В МБДОУ действует следующие органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский Совет.



8. Оценка эффективности реализации Программы

Достижение заданного уровня эффективности и результативности системы гражданско-правового воспитания достигается совокупностью определенных условий и разносторонним обеспечением, которое необходимо учитывать в практической деятельности.

Механизм реализации Программы:

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет творческая группа. В состав творческой группы входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по гражданско-правовому воспитанию дошкольников.

Творческая группа определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, разрабатывает и обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности работы.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, воспитанники и их родители.

Ресурсное обеспечение программы:

- Нормативный ресурс: разработка нормативно-правовой базы деятельности;
- Кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личного роста педагогов детского сада через организацию различных методических мероприятий;
- Социальный ресурс: привлечение к решению задач программы социальных партнеров;
- Информационный ресурс: совершенствование информационной среды детского сада;
- Аналитический ресурс: мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений;
- Инновационный ресурс: развитие механизмов внутренней экспертизы, коррекции результатов.

Содержание управления системой гражданско-правового воспитания:

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса гражданско-правового воспитания в ДОУ;
- определение и постановка текущих и перспективных задач;
- обоснованное планирование гражданско-правового воспитания;
- мониторинг состояния действенности работы и систематическое информирование педагогов и родителей о ходе реализации задач гражданско-правового воспитания;
- своевременная корректировка системы воздействий и обеспечение субъектов гражданско-правового воспитания прогрессивными методиками и технологиями работы.

Оценка результативности гражданско-правового воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, т.е., включает целенаправленность процесса и его системный характер; обоснованность методов и использование современных технологий. Основным критерием результативности является уровень сформированности гражданско-правых знаний дошкольников.

В качестве основных критериев оценки результатов деятельности нами будут использованы:

- осознанность, системность знаний; свободное владение материалом, как педагогами, так и детьми;
- устойчивость интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений;
- стабильность поведенческих реакций, степень самостоятельности в выборе действий.

К концу реализации программы по гражданско-правовому воспитанию дошкольники должны иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.