

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 107»
протокол № 1 от
«02» сентября 2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 107»

[Signature] А.В. Славинская
«02» 09 2015г.

Основная общеобразовательная программа

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 107
общеразвивающего вида г. Владивостока»**

Владивосток, 2015г.

Структура программы

I. Целевой раздел	.....
1.1 Пояснительная записка	.....
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	.....
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	.....
1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	.....
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	.....
II. Содержательный раздел	.....
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	.....
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	.....
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	.....
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	.....
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	.....
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	.....
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	.....
2.2.1 Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	.....
2.2.2 Технологии проектной деятельности	.....
2.2.3 Технологии исследовательской деятельности	.....
2.2.4 Технологии «Портфолио дошкольника»	.....
2.2.5 Информационно-коммуникативные технологии	.....
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	.....
2.3.1 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	.....
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	.....
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	.....
2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	.....
2.6.1 Программа по гражданско-правовому воспитанию «Имею право жить...»	.....
2.7 Взаимодействие ДОУ и социума	.....
III. Организационный раздел	.....
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	.....
3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	.....
3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ..	.....
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	.....
IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)	.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №107» разработана рабочей группой педагогов в составе:

- Мякиннова Ольга Олеговна – зам. зав. по ВМР;
- Тулупова Диана Леонидовна – воспитатель;
- Казанцева Елена Викторовна – воспитатель.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №107» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 № 26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ «Детский сад №107»;
- Лицензия на образовательную деятельность серия РО № 029571 от 26 декабря 2011 года № 929 (срок действия: бессрочно).

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого

образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель:

- Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе гражданско-правовых, нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование из разного материала** (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад № 107» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристика контингента воспитанников

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ воспитываются дети раннего и дошкольного возраста. На 1 сентября 2015 года в ДОУ – 160 детей.

Основной структурной единицей ДОУ является общеразвивающие группы для детей раннего и дошкольного возраста.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2014 года сформировано 6 групп:

- 2-ая младшая группа – 2;
- средняя группа – 1;
- старшая группа – 1;
- подготовительная к школе группа – 2.

Характеристика педагогических кадров

Численность педагогического коллектива – 14 человек: заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, 11 воспитателей. Все педагоги имеют специальное образование, систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями.

Педагогический коллектив имеет высокий квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса:

Образовательный ценз:

- высшее специальное образование имеют: заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, 2 воспитателя;
- среднее профессиональное: 8 воспитателей;
- учатся в педагогическом колледже: 1 воспитатель.

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 3 педагога;
- от 5 до 10 лет – 3 педагога;
- от 10 до 20 лет – 3 педагога;
- свыше 20 лет – 5 педагогов.

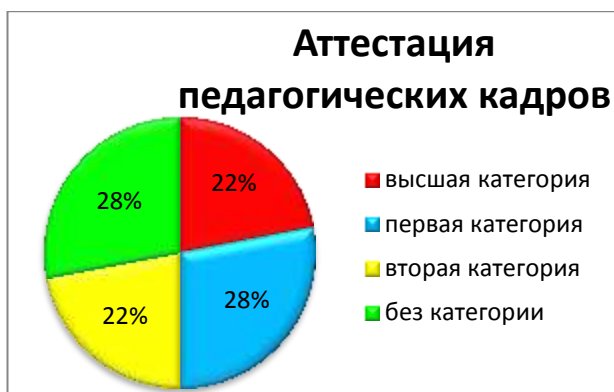
По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять традиции и способствует обмену опытом.

Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Аттестованы

50% педагогов по итогам аттестации имеют высшую и первую квалификационные категории;

- с высшей квалификационной категорией – 3 педагога (22%), в том числе: зам. зав. по ВМР, 2 воспитателя;
- с 1 квалификационной категорией – 4 педагога (28%);
- со 2 квалификационной категорией – 3 педагогов (22%);
- без категории – 4 педагога (28%).



Курсовая переподготовка ведется согласно графику. За истекших 5 лет курсы в ПК ИРО прошло 100% педагогов.

Детский сад является базовой площадкой Приморского краевого института развития образования (ПК ИРО). Регулярно на протяжении нескольких лет педагоги МБДОУ принимают активное участие в городских методических объединениях, мастер-классах, конференциях, семинарах-практикумах для слушателей курсов, таких как:

декабрь 2011г.	Городское МО для музыкальных руководителей «Интеграция области «Музыка» в образовательную деятельность ДОО. Внедрение ФГТ в систему музыкального воспитания».
январь 2012г.	Семинар для слушателей курсов ПИППКРО «Инновационная работа в ДОО в условиях введения ФГТ».
февраль 2012г.	Семинар для слушателей курсов ПИППКРО «Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОО».
апрель 2012г.	Семинар для слушателей курсов ПИППКРО «Интеграция и реализация образовательных областей в соответствии с ФГТ».

июнь 2012г.	Семинар для слушателей курсов (заведующих города и края) ПИППКРО «Моделирование и реализация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ».
январь 2013г.	Городское МО для заместителей заведующих и старших воспитателей МДОУ г.Владивостока «Инновационные формы активизации профессионального творчества педагогических работников ДОУ. Разнообразие форм самообразования педагогов ДОУ».
март 2013г.	Семинар для слушателей курсов (заведующих города и края) ПК ИРО «Реализация и содержание образовательных областей в ДОУ».
июнь 2013г.	Семинар для слушателей курсов (заведующих города и края) ПК ИРО «Содержание и реализация основной общеобразовательной программы ДОУ».
сентябрь 2013г.	Семинар для слушателей курсов ПК ИРО «Содержание и реализация опытно-экспериментальной и проектной деятельности в ДОУ».
ноябрь 2013г.	Мастер-класс «Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ» для слушателей курсов ПК ИРО «Сезонная школа исследовательской деятельности».
декабрь 2013г.	Краевая научно-практическая конференция ПК ИРО «Развитие методической работы как условие реализации системных изменений в сфере образования».
февраль 2014г.	Городское МО для воспитателей старшего дошкольного возраста «Инновационный подход в организации экспериментальной деятельности в ДОУ».
март 2014г.	Городской конкурс муниципальных образовательных учреждений г.Владивостока, внедряющих инновационные образовательные программы. Программа по гражданско-правовому воспитанию «Имею право жить...».
апрель 2014г.	Мастер-класс «Проектная деятельность в ДОУ» в рамках проблемного семинара ПК ИРО по теме «Проблемы и перспективы введения ФГОС ДОО: проектные технологии – базовые технологии ФГОС».
август 2014г.	Пленарное заседание руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Владивостока «Реализация регионального компонента в образовательном процессе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО».

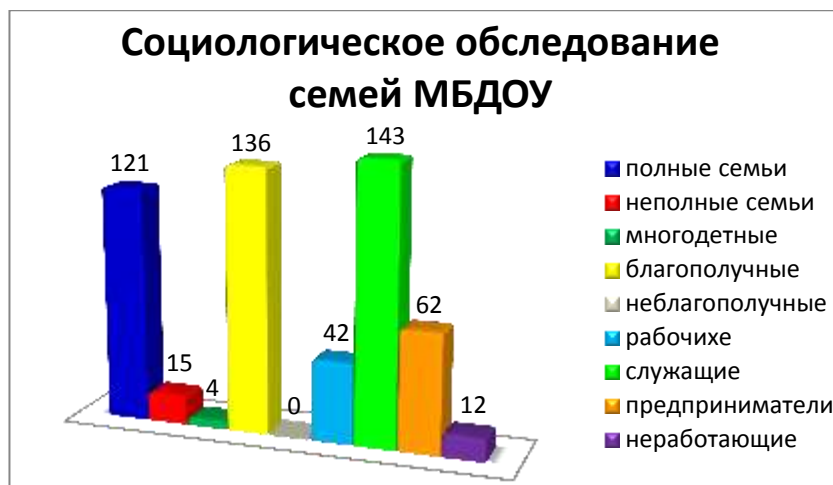
Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

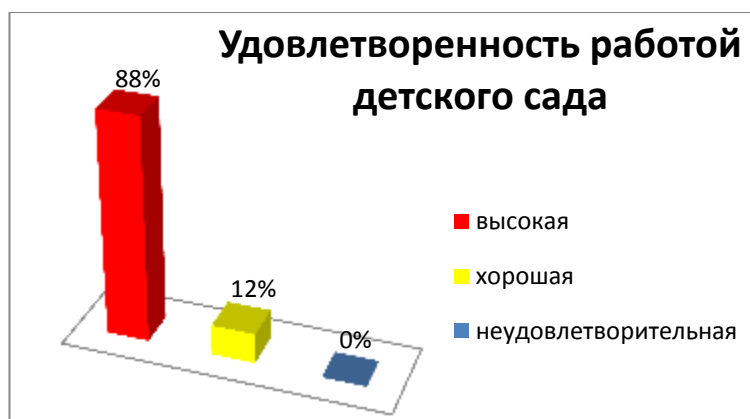
Ежегодно в детском саду проводится социологическое обследование семей воспитанников в форме анкетирования.

Так, в 2015 г. было выяснено, что большая часть детей (89%) проживает в полных семьях, при этом 58% детей являются единственным ребенком в семье, 38% семей воспитывают двух детей, и лишь 4% семей имеют 3-х и более детей. Также, в результате обработки данных было выяснено, что средний возраст родителей составляет от 30 до 40 лет, что составляет 59%. Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию.



Большое внимание в ДОУ уделяется изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

- высокую - 88%;
- хорошую - 12%;
- неудовлетворительную – 0%



Таким образом, полученные результаты показали, что большинство родителей удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры, обозначены ФГОС ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

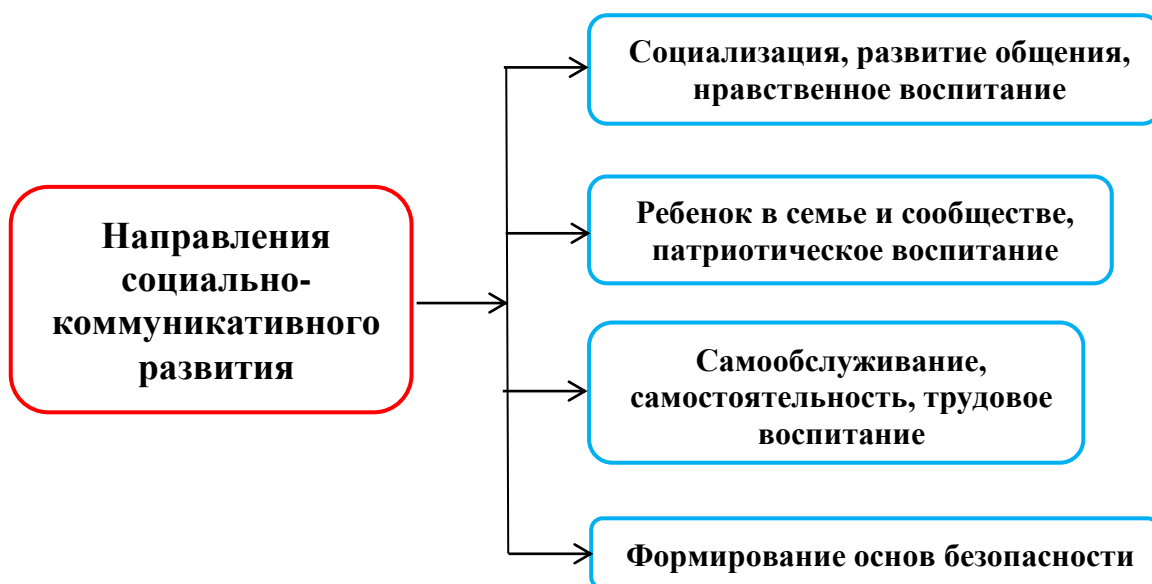
Цель:

- Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 107»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.



Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Игровая деятельность

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

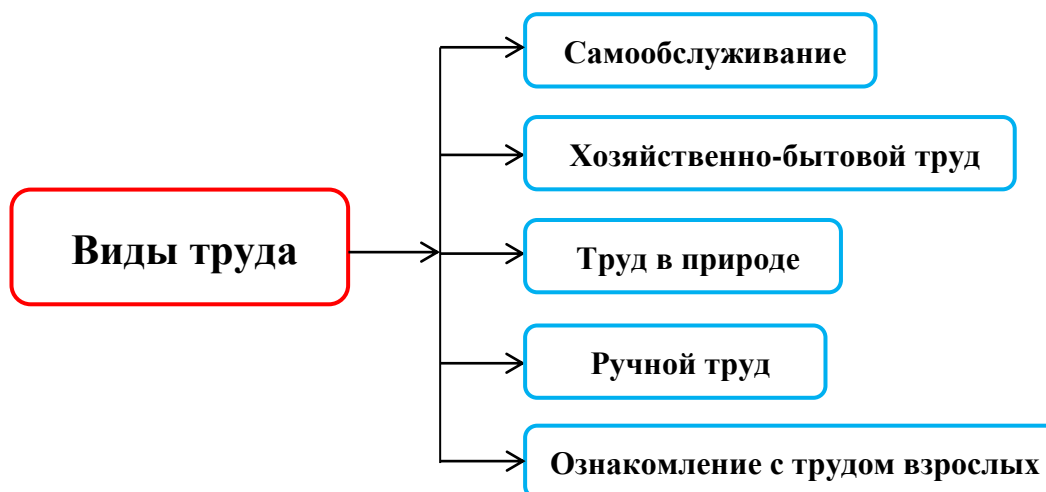
Основные цели и задачи:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

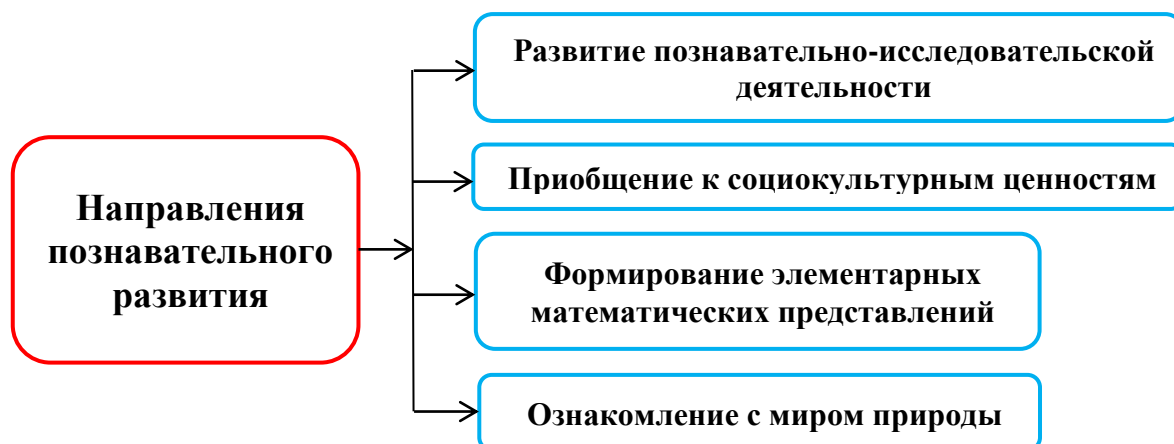
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель:

- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.



Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

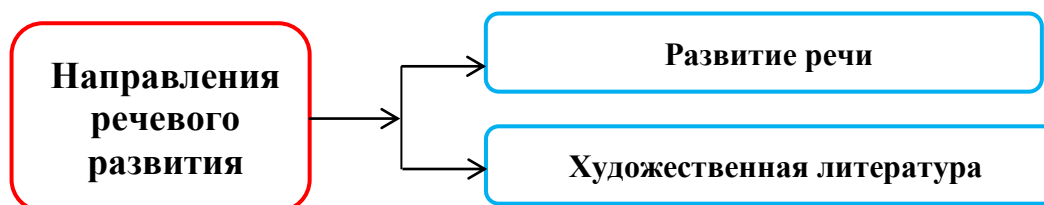
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

- Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.



Развитие речи

Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Основные цели и задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель:

- Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи:

- Приобщение к конструированию.
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству.
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти
- Формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

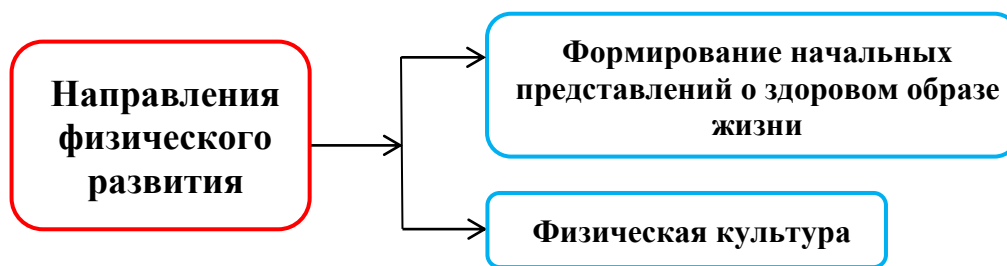
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

- Гармоничное физическое развитие;
- Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.



Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Основные цели и задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развитие интереса и любви к спорту.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1 Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути

- помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
 - Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
 - Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
 - Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
 - Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также

- опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
 - Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
 - Интеграция образовательного содержания программы.

2.2.2 Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий – он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. **Творческий** – он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.2.3 Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает

- «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект – это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
 - 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
 - 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.
 - 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
 - б) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
 - 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
 - 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.2.4 Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

- **Раздел 1 «Давайте познакомимся».**
В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.
- **Раздел 2 «Я расту!».**
В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».
- **Раздел 3 «Портрет моего ребенка».**
В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.
- **Раздел 4 «Я мечтаю...».**
В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».
- **Раздел 5 «Вот что я могу».**
В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

- Раздел 6 «Мои достижения».
В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).
- Раздел 7 «Посоветуйте мне...».
В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.
- Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».
В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

2.2.5 Информационно-коммуникативные технологии

В МБДОУ «Детский сад № 107» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- **принцип научности** – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- **принцип результативности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- **принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Организация двигательного режима в МБДОУ «Детский сад № 107»

Формы организации	1-ая и 2-ая младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 4 в день			
Спортивные игры	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	10-15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	10-15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерная модель двигательного режима в МБДОУ «Детский сад № 107»

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе, в зале или группе, длительность – 6-12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно в течение 6-8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 10- 15 мин
6	Прогулки-походы в лес или парк	1-3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность – 3-7 мин.
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 мин.
9	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность – 10- 30 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
11	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год
12	День здоровья	1-2 раза в месяц
13	Физкультурный досуг	2-3 раза в год
14	Физкультурно-спортивные праздники	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность – не более 30 мин.
15	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность – не более 30 мин
16	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей, длительность 25-30 мин
18	Физкультурно-образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и

достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Руководящая и организующая роль ДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др.

Формы взаимодействия детского сада и семьи

<i>Информационно-аналитические формы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анкетирование ▪ опрос ▪ беседа
<i>Познавательные формы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практикум ▪ лекция ▪ дискуссия ▪ круглый стол ▪ педагогический совет с участием родителей ▪ родительская конференция ▪ общее родительское собрание ▪ групповые родительские собрания ▪ вечера вопросов и ответов ▪ родительские вечера ▪ родительские чтения ▪ родительский тренинг ▪ педагогическая беседа ▪ семейная гостиная ▪ дни добрых дел ▪ день открытых дверей
<i>Досуговые формы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ праздники, утренники, концерты, соревнования

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи ▪ совместные походы и экскурсии
Наглядно-информационные формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-ознакомительные ▪ информационно-просветительские

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: работы попечительского совета, родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(содержание образования, созданного ДОУ самостоятельно)

2.6.1 Программа по гражданско-правовому воспитанию «Имею право жить...»

Цель:

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, родному дому, Родине, через формирование гражданско-правового сознания и подготовить дошкольника к жизни в условиях многонационального общества.

Задачи:

- Дать доступные пониманию знания о малой Родине, России, государственной символике, Российской армии;
- Развивать познавательные интересы, потребности к изучению культурно-исторических традиций своего и других народов, познакомить с системой обычаев, включающей праздники, обряды, формы досуга;
- Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей;

- Формировать чувство самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества, понять свою индивидуальность, чувство радости существования «Я живу!»;
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества;
- Повысить компетентность родителей в области гражданско-правового воспитания.

Программа разработана для детей в возрасте с 3 до 7 лет и отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, знающего свои гражданские права и обязанности.

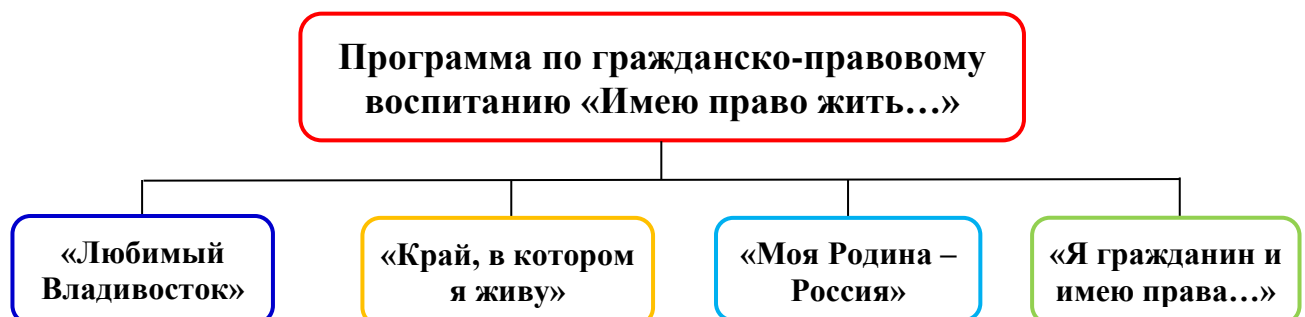
Главным средством гражданско-правового воспитания в современных условиях становится содружество дошкольников, педагогов и родителей.

Для создания комплексной системы по гражданско-правовому воспитанию мы выделили следующие аспекты:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Первый аспект Программы развития МБДОУ отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, знающего свои гражданские права и обязанности.

Для реализации цели и задач по данной проблематике программа развития детского сада учитывает поэтапное ознакомление детей с Родиной, гражданскими правами, обязанностями, людьми разных национальностей, которое осуществляется в непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитателя с детьми. Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах самостоятельной деятельности детей. Работа распределена по 4 разделам:



2.7 Взаимодействие ДООУ и социума

Одним из основных средств реализации Программы является взаимодействие ДООУ с социумом.

Цель:

- Обеспечение эффективного социального партнерства взаимодействия и сотрудничества ДООУ с предприятиями, организациями, создание «открытого» образовательно-воспитательного пространства гармоничного развития и становления личности ребенка.

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
ГООУ ДПО ПК ИРО	– Повышение квалификации педагогов, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах
МОУ «СОШ № 38»	– Воспитание желания дошкольников учиться в школе, знакомство с правилами поведения школьников в школе. – Преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДООУ.
МБДОУ № 116	– Проведение совместных мероприятий
Детская поликлиника № 3	– Снижение заболеваемости детей
Музей им. Арсеньева	– Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством регионального компонента – Знакомство детей с историей родного края, города
Краевой театр кукол, театр «Облачко»	– Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной – Приобщение детей к театральному искусству
Центр детского творчества	– Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии – Организация и посещение выставок детских работ
Приморская краевая детская библиотека	– Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки – Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки
Турфирма «Афина-Паллада»	– Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством регионального компонента (проведение экскурсий, знакомство с родным городом)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2014.
Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – Программа «Мы живем в России» – Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой – Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» – Н. Арапова-Пискарева – Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» – О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – Программа социального развития ребенка «Я – человек». – С.А. Козлова – Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. К.Ю. Беляя. – М.: Просвещение, 2005 – Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004 – Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005

	<ul style="list-style-type: none"> – Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
<p><i>Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» – С. Н. Николаева – Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Новикова В. П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – «Путешествие по родному краю». Методическое пособие по краеведению – М. В. Маркина. – Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
<p><i>Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» – О. С. Ушакова – Программа и методические рекомендации «Приобщение детей к художественной литературе» – В. В. Гербова – Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Гербова В. В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 – Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<p><i>Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественное развитие»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с народным и декоративно-прикладным искусством «Радость творчества» – О. А. Соломенникова – Программа развития личностной культуры дошкольников «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – О. Л. Князева, М. Д. Маханева

<p><i>области «Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду» – Л.В. Куцакова – Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства «Театр-Творчество-Дети» – Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез. – Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года – Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009 – Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду: Конспекты занятий. М., 2007. – Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
<p><i>Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» – З.И. Береснева <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002 – Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры с детьми раннего возраста. 2007 – Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Методическое пособие: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» – Л.В. Гаврючина – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

	<ul style="list-style-type: none"> – Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009 – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2010
--	--

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	9.00 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	по подгруппам 9.00 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 – 11.20	10.00 – 12.00	10.00 – 12.10	10.35 – 12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40

Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, досуги, кружки, общение	по подгруппам 15.40 – 16.10	15.45 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.05	16.15 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.05–17.35	17.05–17.35
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00

Теплый период

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 11.20	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10	9.00 – 12.25	9.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность, досуги, общение	15.40 – 16.10	15.45 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.05	16.15 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.05–17.35	17.05–17.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день:

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ▪ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами ▪ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ▪ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами ▪ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта ▪ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностирование ▪ Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом ▪ Совместное творчество детей и взрослых

<p>реализация проекта, игры с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ▪ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса:

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель:

- Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;